



FIT-jelentés :: 2011

Telephelyi jelentés

8. évfolyam :: 6 évfolyamos gimnázium

Fazekas Mihály Gimnázium, Lycée Fazekas Mihály, Instituto Fazekas Mihály

4025 Debrecen, Hatvan u. 44.

OM azonosító: 031198

Telephely kódja: 003



NEMZETI ERŐFORRÁS MINISZTERIUM



Közoktatási Mérés
Értékelési Osztály



Oktatási Hivatal

Létszámadatok

A telephely létszámadatai a 6 évfolyamos gimnáziumi képzéstípusban a 8. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	33	0	0	0	0	33	32
Összesen	33	0	0	0	0	33	32

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2009-es mérésben eredménnyel rendelkeznek
A	32	32
Összesen	32	32

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

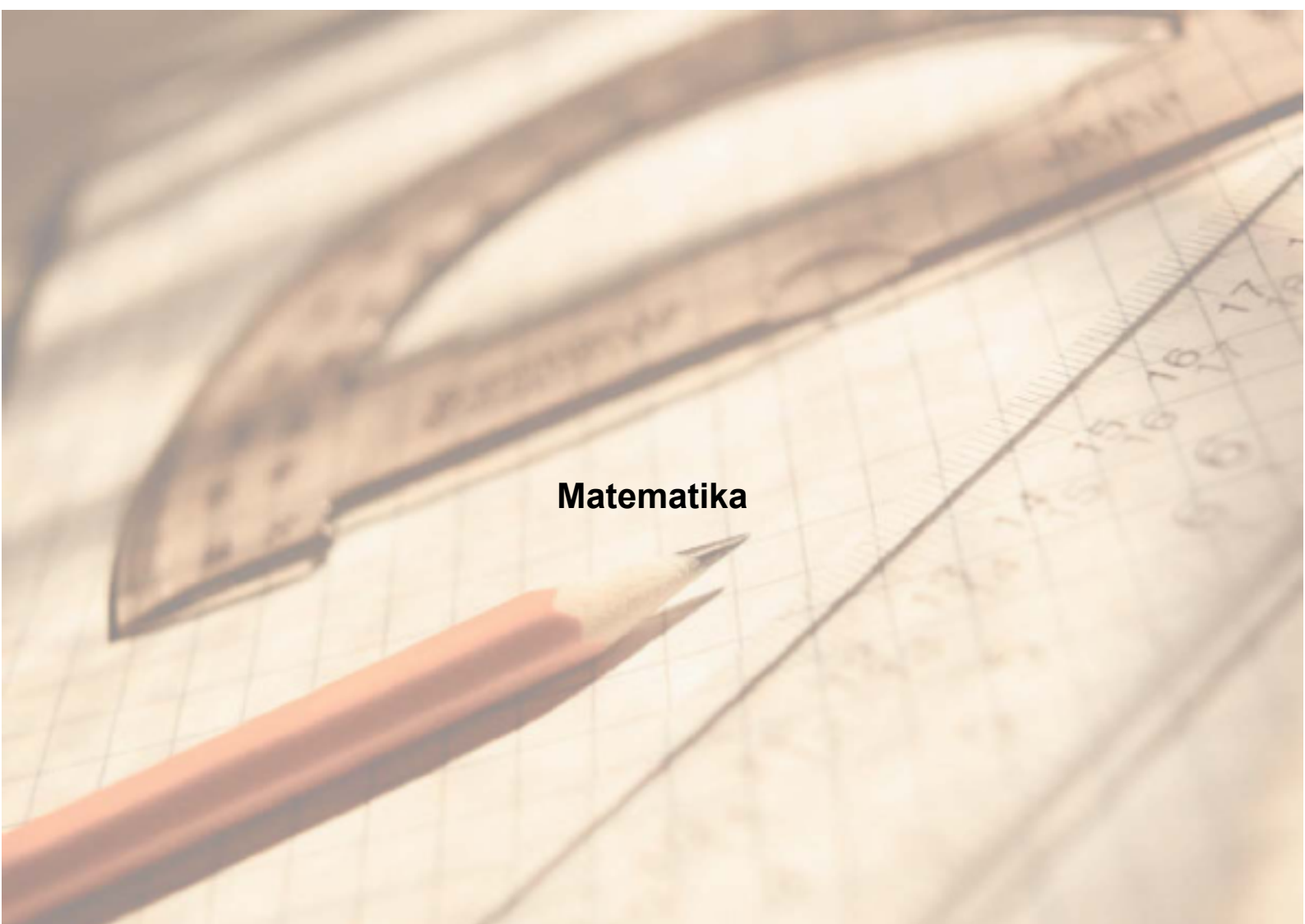
Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
A	33	25	25
Összesen	33	25	25

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók	0	0
Enyhe vagy közép súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	0	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	0	0
Összesen	0	0

A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	0

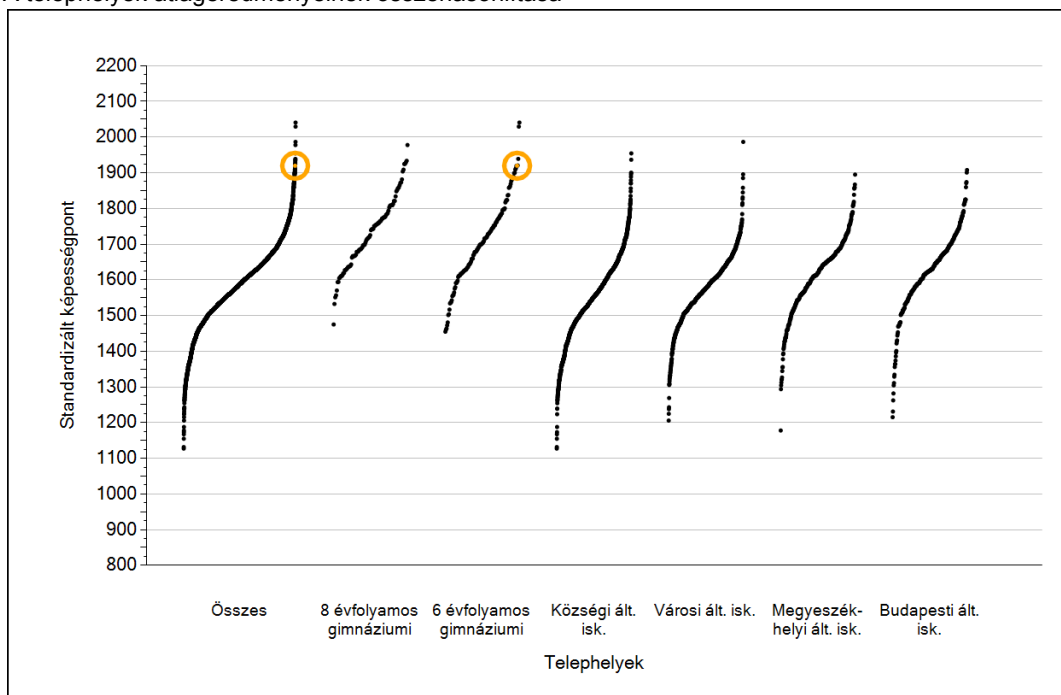


Matematika

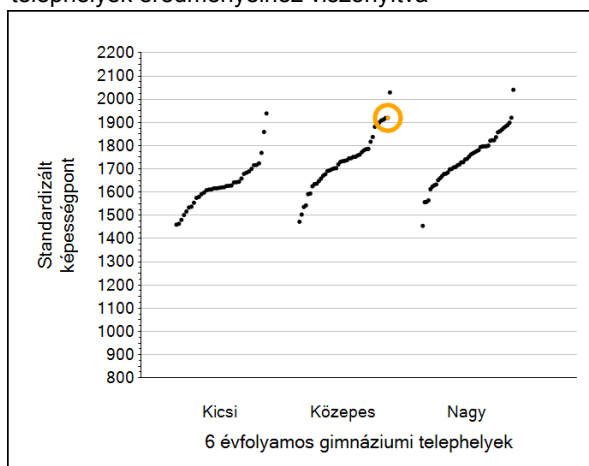
1a

Átlageredmények

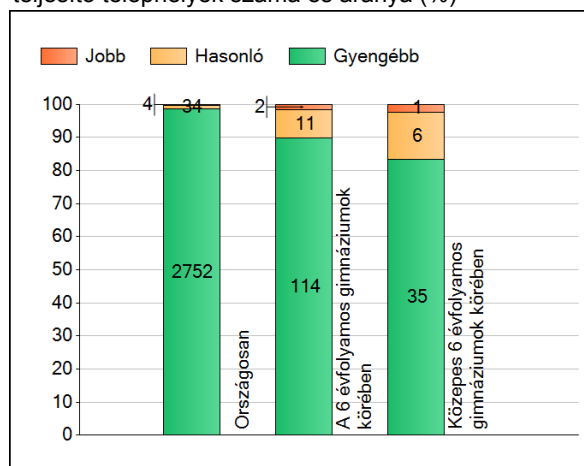
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



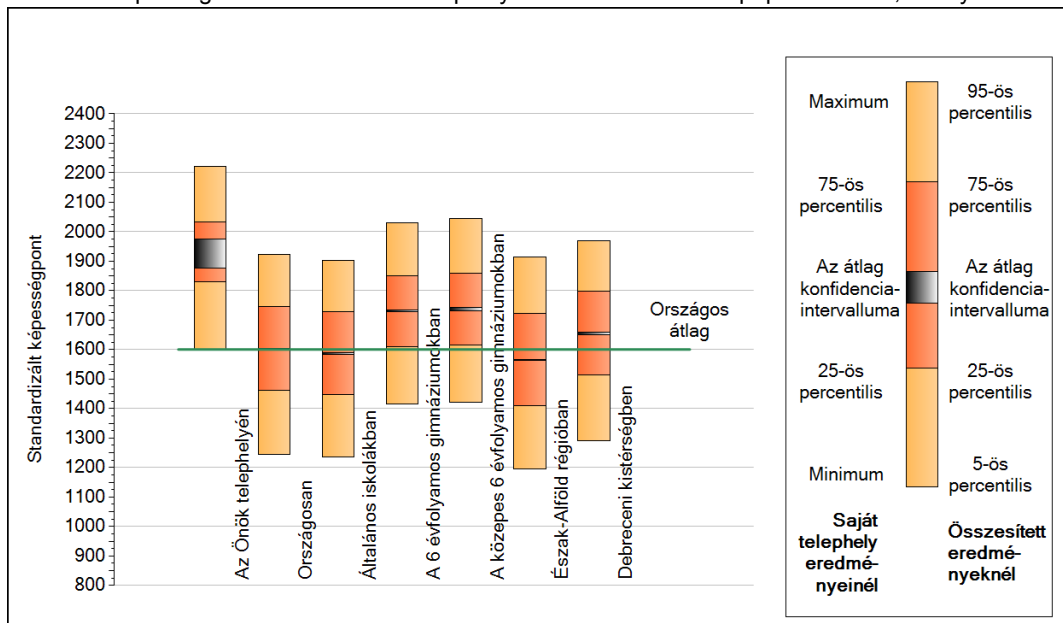
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1920 (1876;1974)		
Országosan	1601 (1600;1602)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1740 (1735;1743)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1731 (1727;1734)		
Ált. isk.	1586 (1585;1587)		
Községi ált. isk.	1550 (1548;1551)		
Városi ált. isk.	1577 (1575;1578)		
Megyeszékhelyi ált. isk.	1631 (1629;1634)		
Budapesti ált. isk.	1636 (1633;1639)		
		Kis 6 évf. gimn.	1638 (1630;1646)
		Közepes 6 évf. gimn.	1738 (1731;1744)
		Nagy 6 évf. gimn.	1757 (1753;1761)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



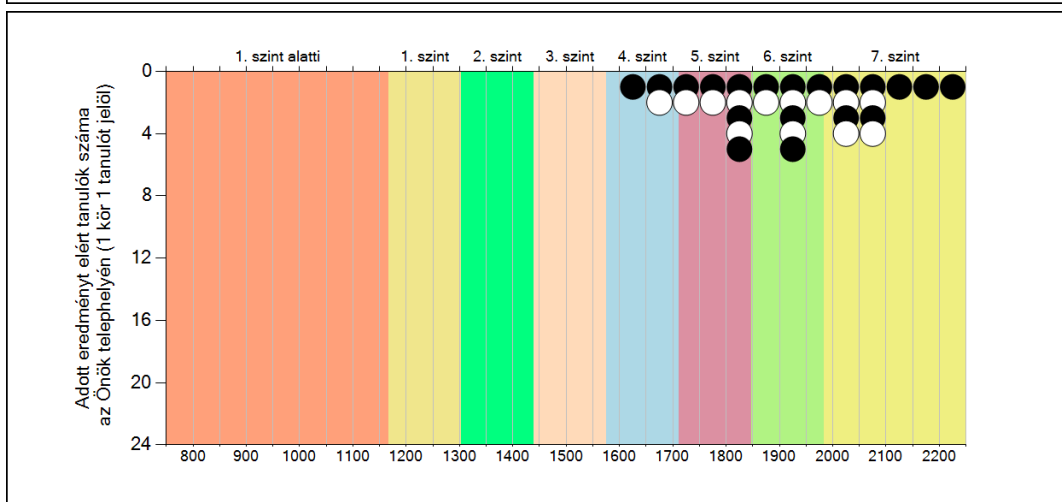
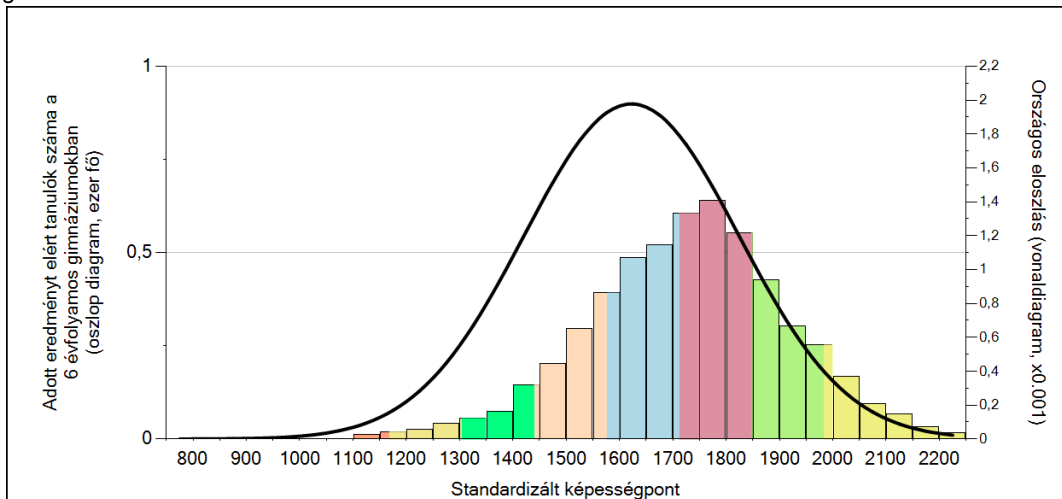
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1603	1831	1920 (1876;1974)	2034	2223
Országosan	1245	1462	1601 (1600;1602)	1745	1923
Általános iskolákban	1236	1449	1586 (1585;1587)	1730	1904
A 6 évfolyamos gimnáziumokban	1416	1611	1731 (1727;1734)	1851	2030
A közepes 6 évfolyamos gimnáziumokban	1422	1616	1738 (1731;1744)	1858	2045
Észak-Alföld régióban	1194	1410	1564 (1562;1566)	1722	1913
Debreceni kistérségben	1292	1513	1655 (1649;1660)	1799	1968

1c

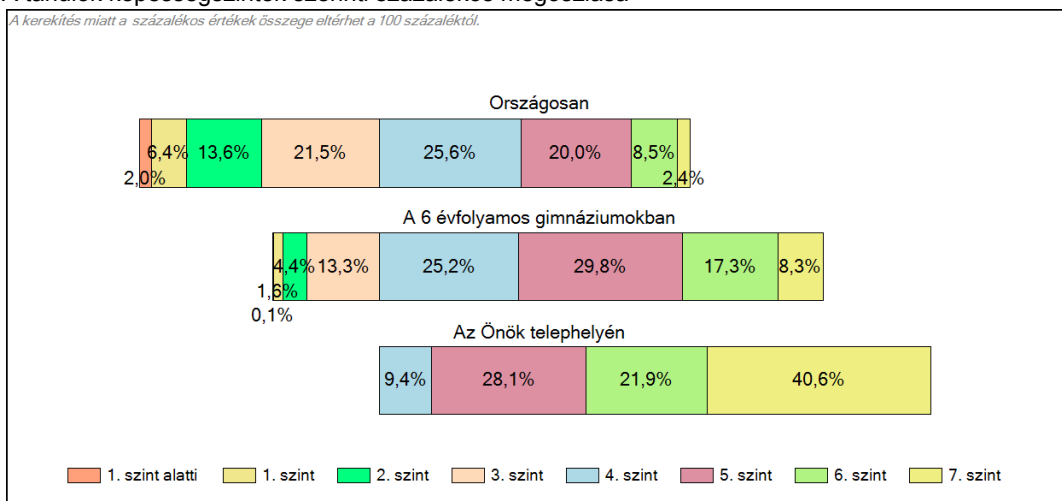
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 6 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 6 évfolyamos gimnáziumában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

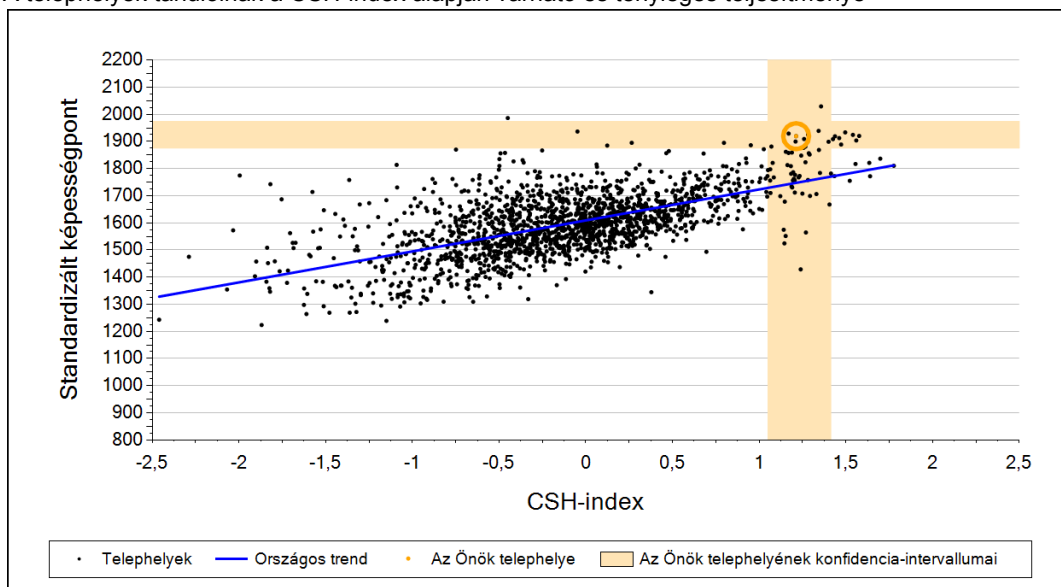
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



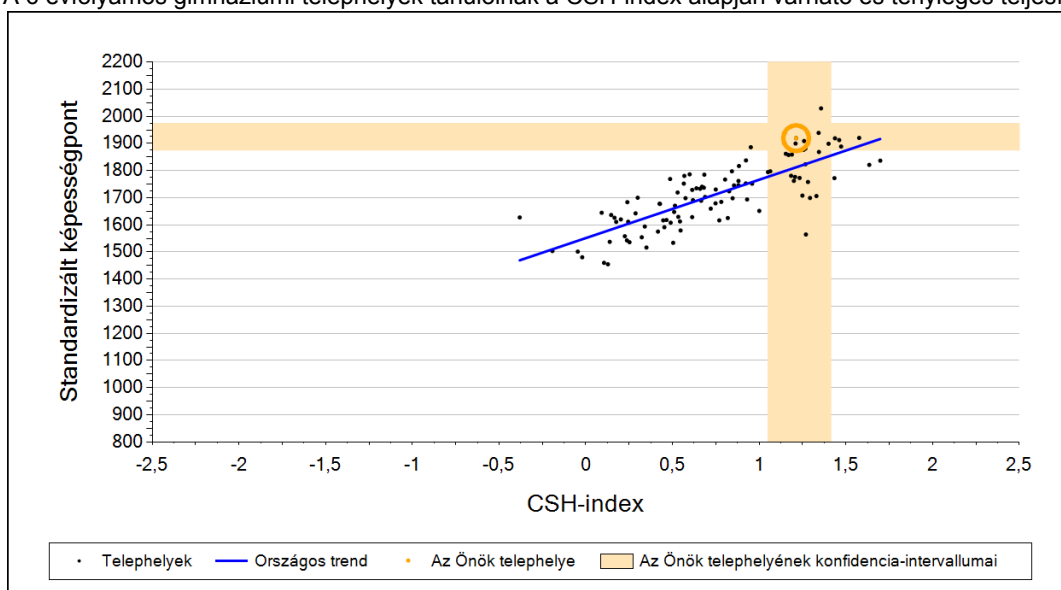
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1920	(1876;1974)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1748	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1812	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

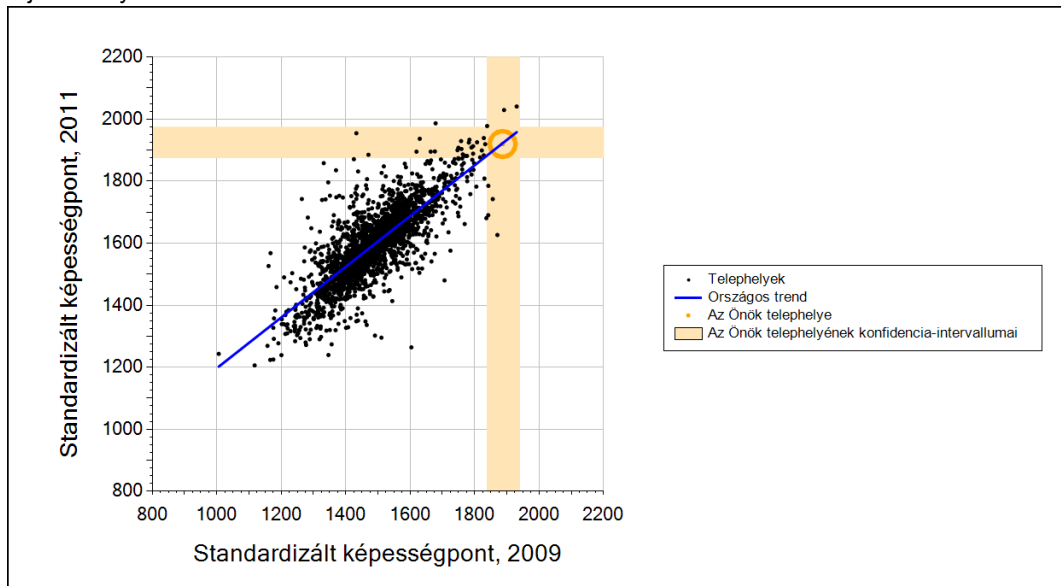
Az Önök telephelyén	1,213	(1,048;1,413)
Országosan	-0,010	(-0,017;-0,005)
6 évfolyamos gimnáziumokban	0,888	(0,867;0,902)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

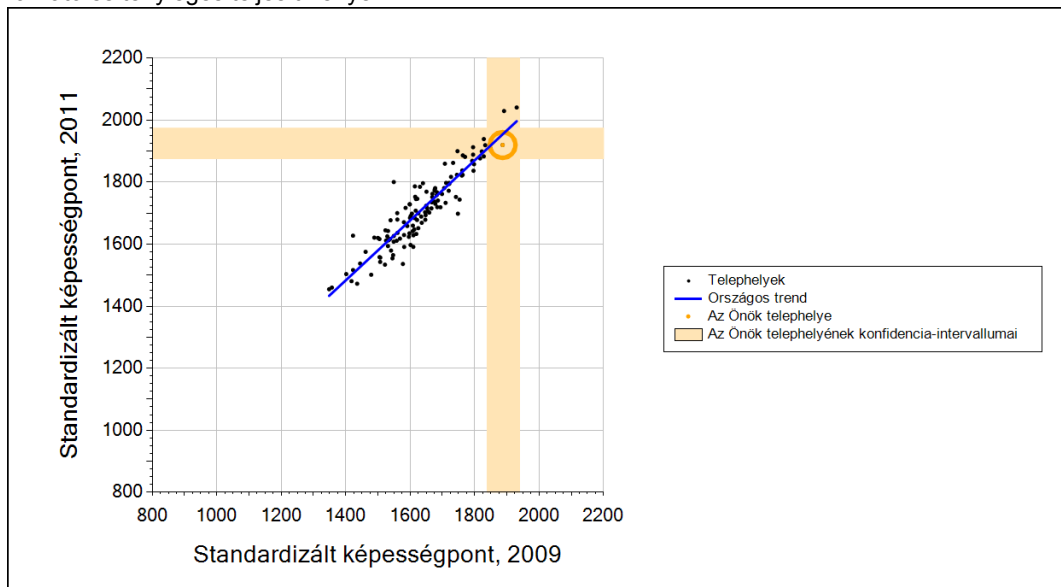
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

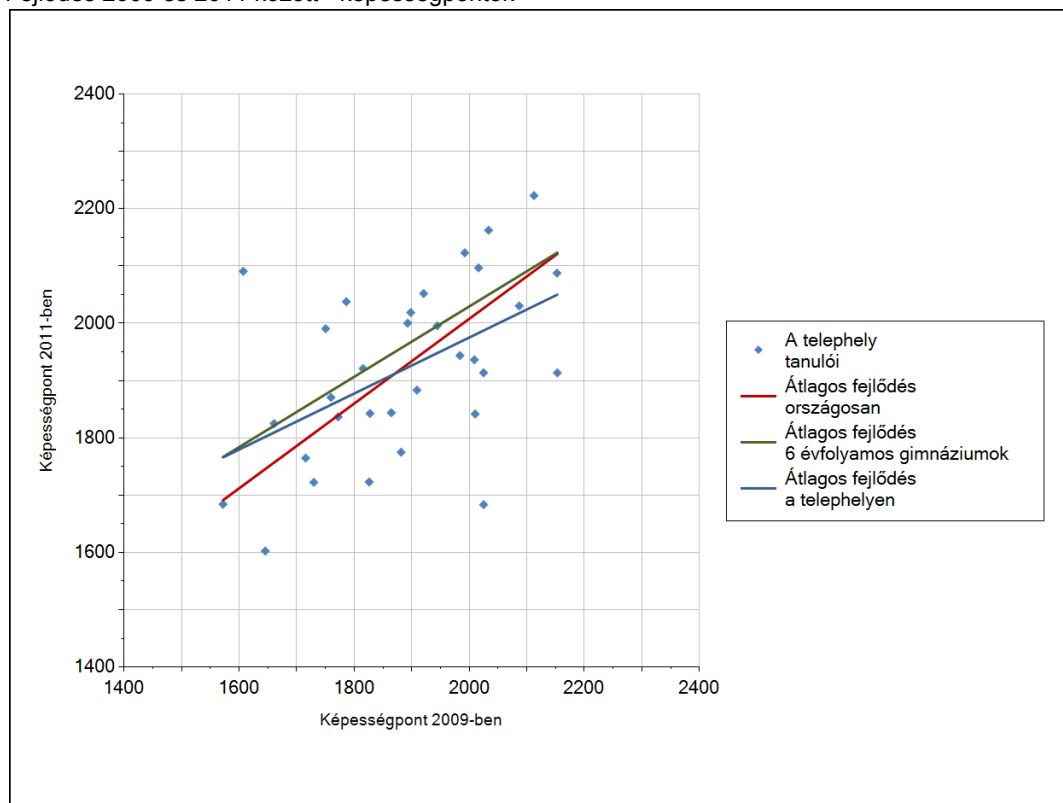
Telephelyük 2011-es eredménye	1920	(1876;1974)
Telephelyük tanulóinak 2009-es átlageredménye	1887	(1839;1939)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1922	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1954	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

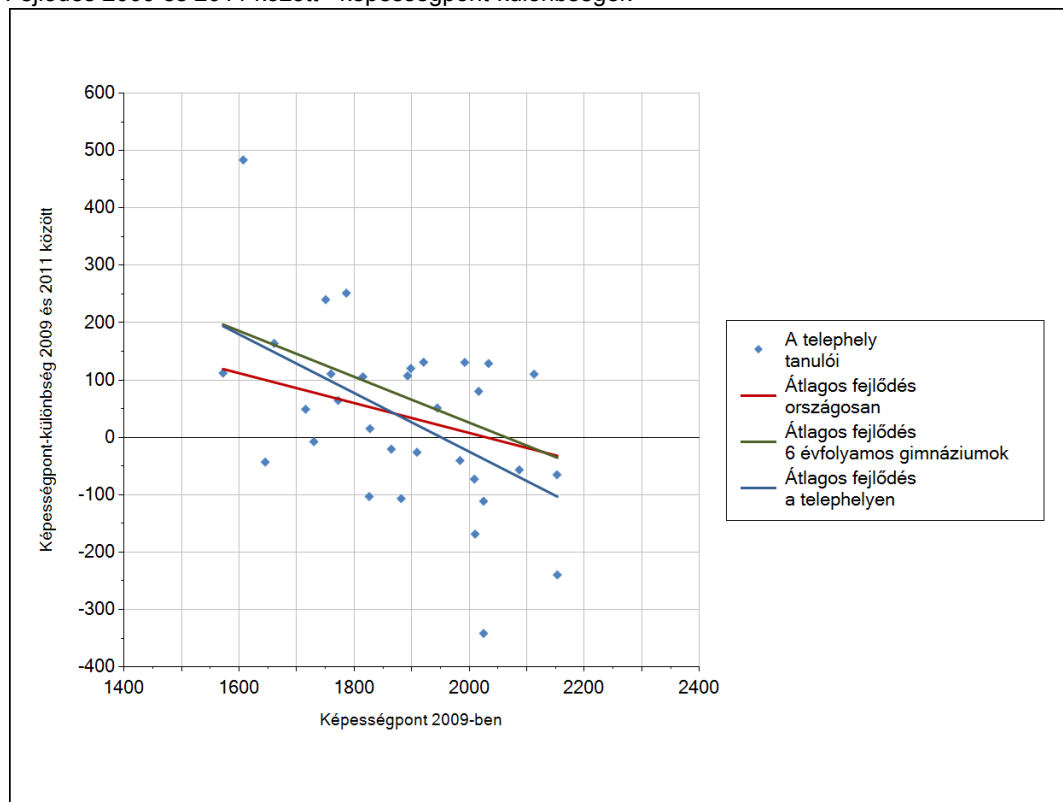
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2009 és 2011 között - képességpontok



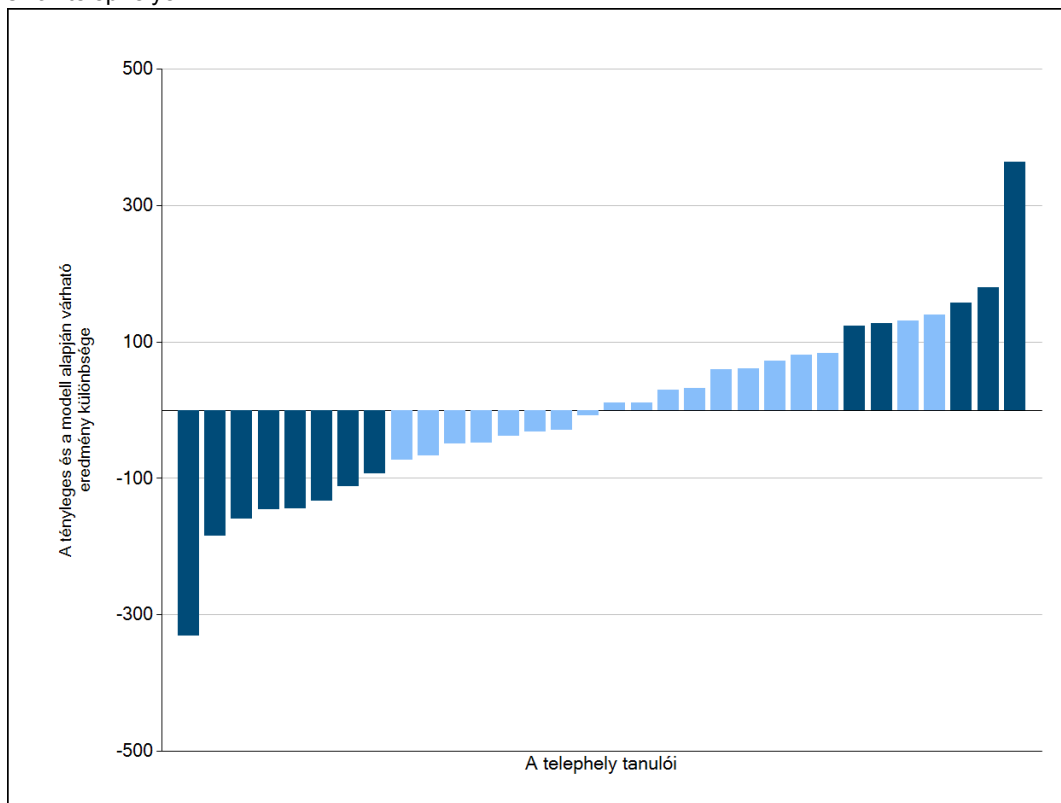
Fejlődés 2009 és 2011 között - képességpont-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

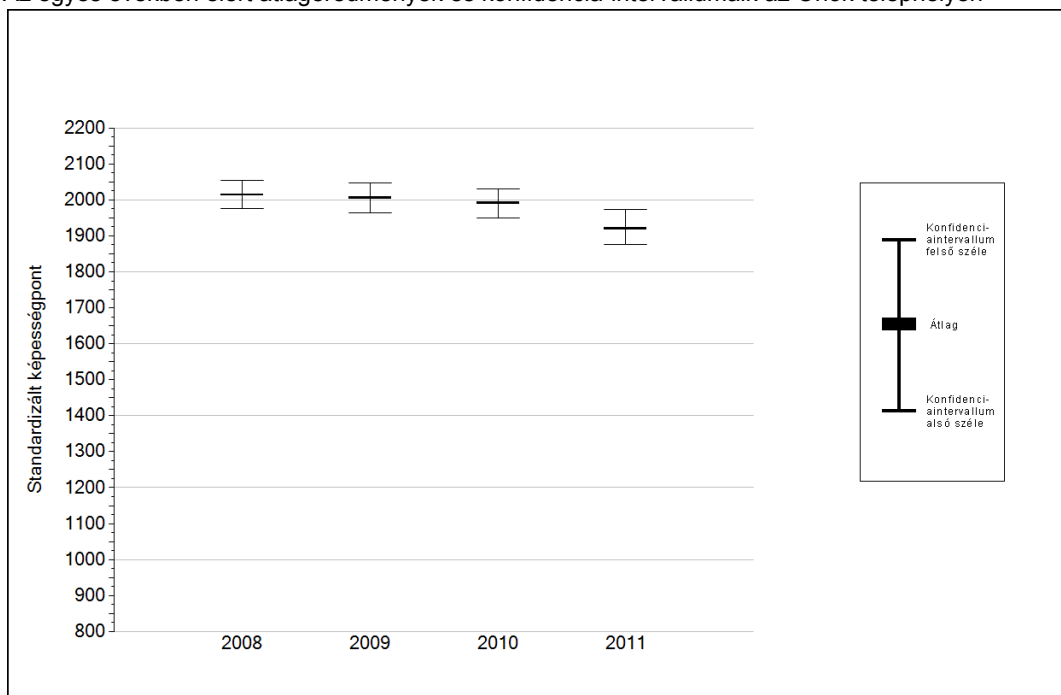
A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén*



4a

Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2011. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2011	1920 (1876;1974)	-
2010	1992 (1950;2032)	↓ -72 (-129;-4)
2009	2006 (1963;2048)	↓ -86 (-135;-16)
2008	2014 (1977;2053)	↓ -94 (-147;-42)



A 2011. évi eredmény szignifikánsan magasabb



Nincs szignifikáns változás a 2011. évi eredményekben

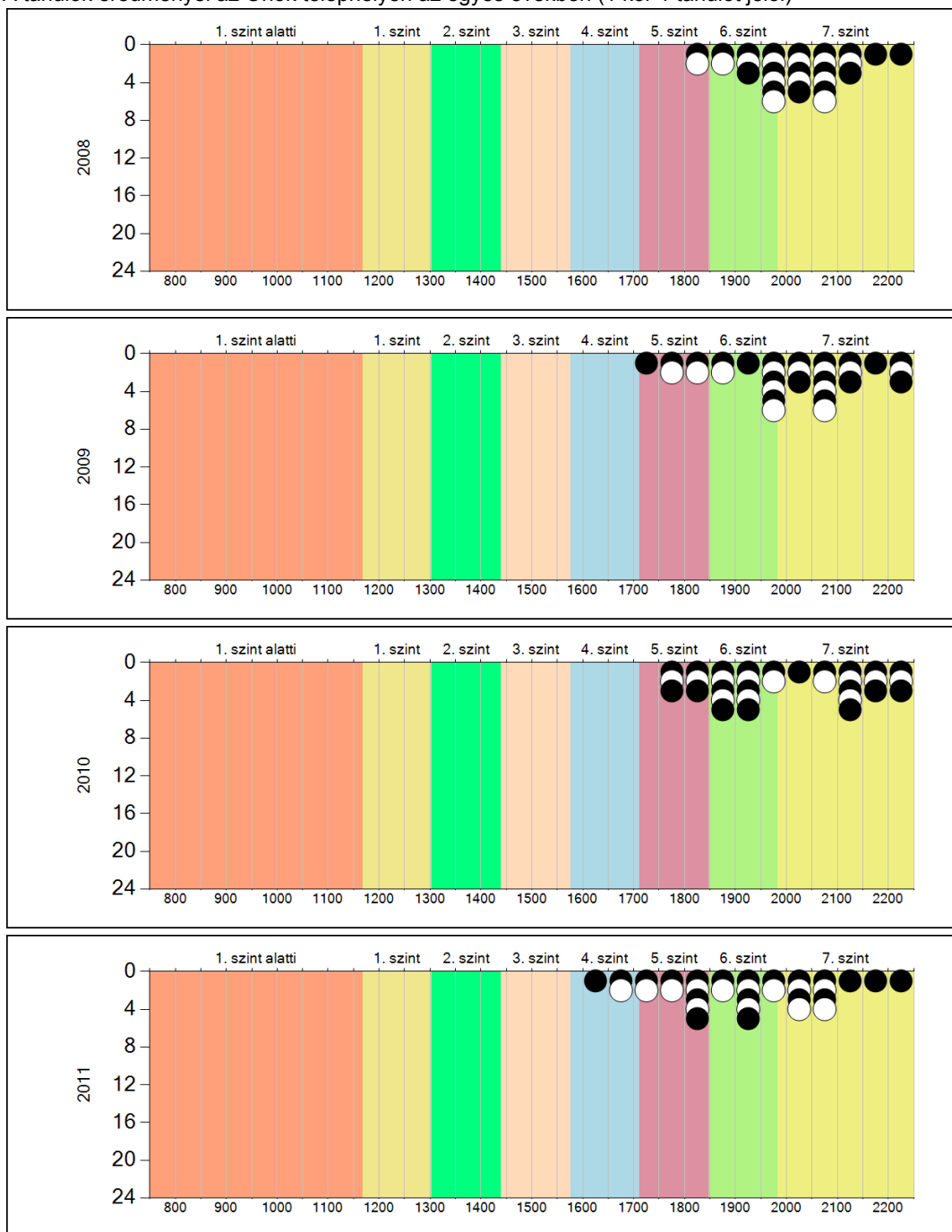


A 2011. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

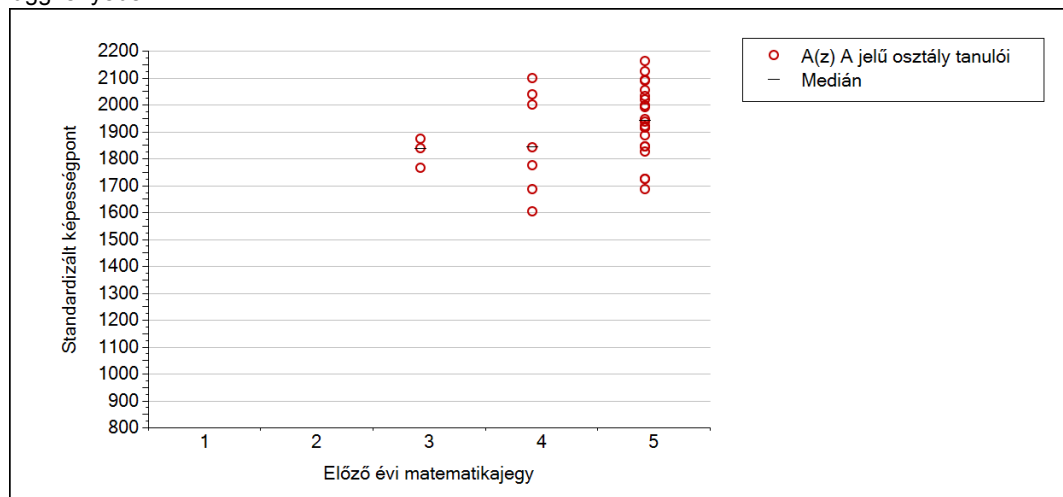
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5c

A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

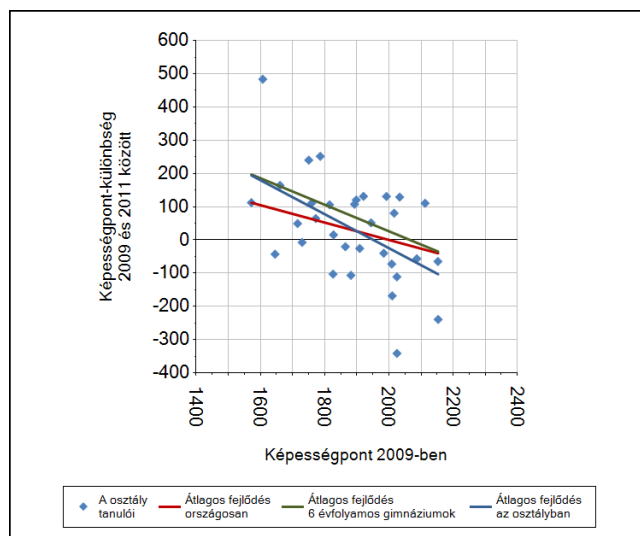
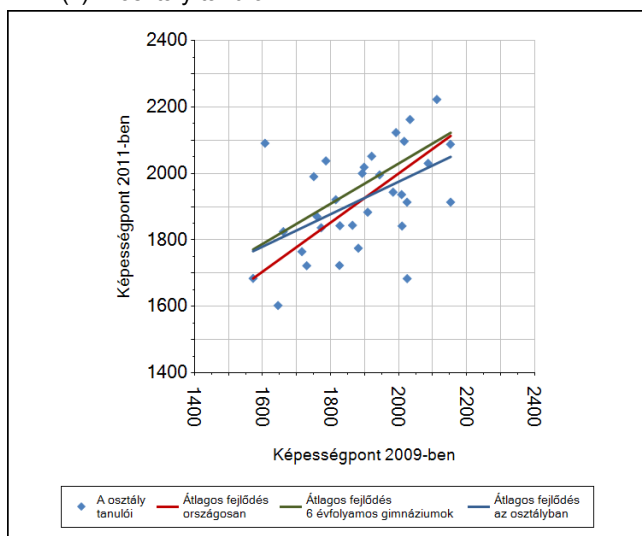


	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) A jelű osztály	1	-	-	-
	2	-	-	-
	3	1765	1837	1871
	4	1603	1842	2097
	5	1683	1940	2223

6a

A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) A osztály tanulói



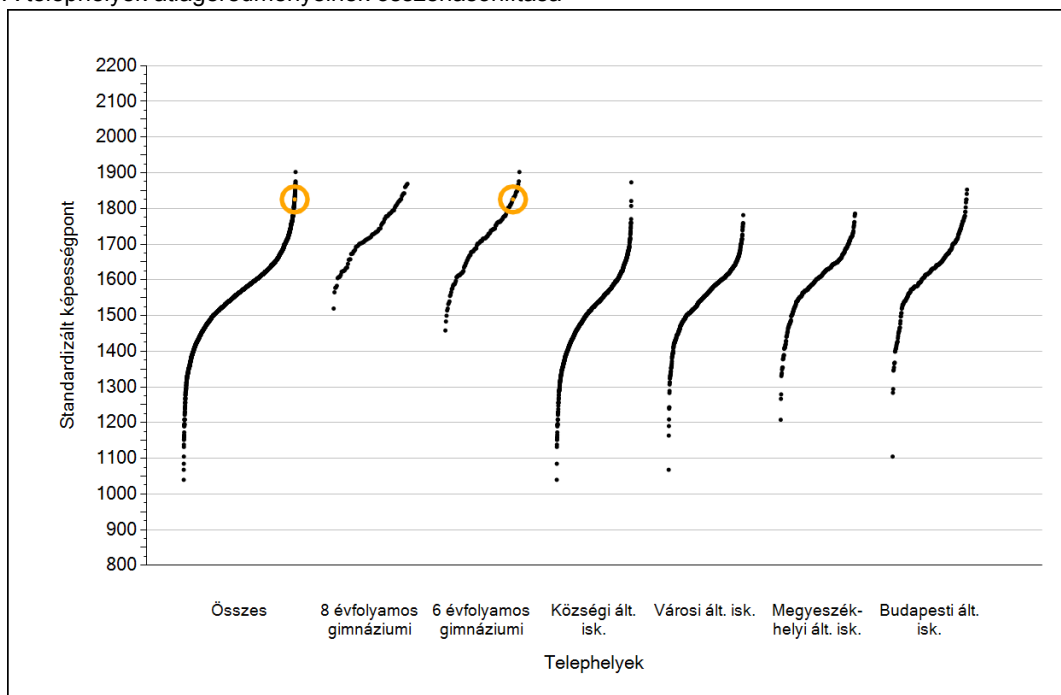
Szövegértés



1a

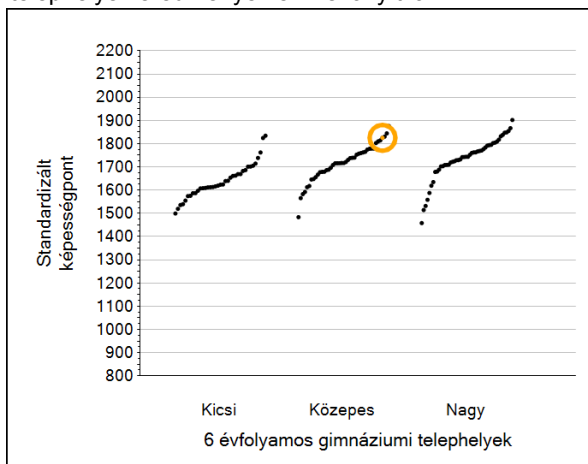
Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

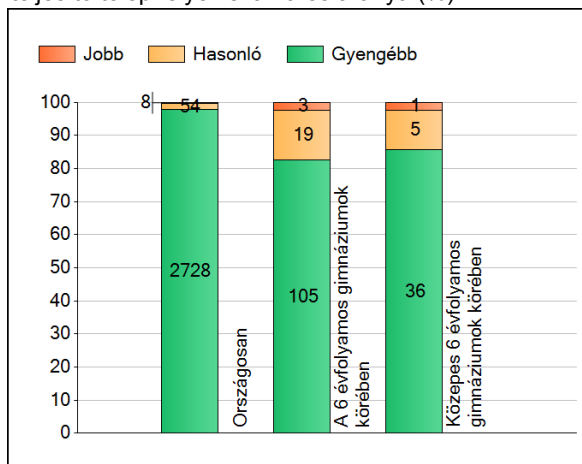


Szövegértés

Az Önök eredményei a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



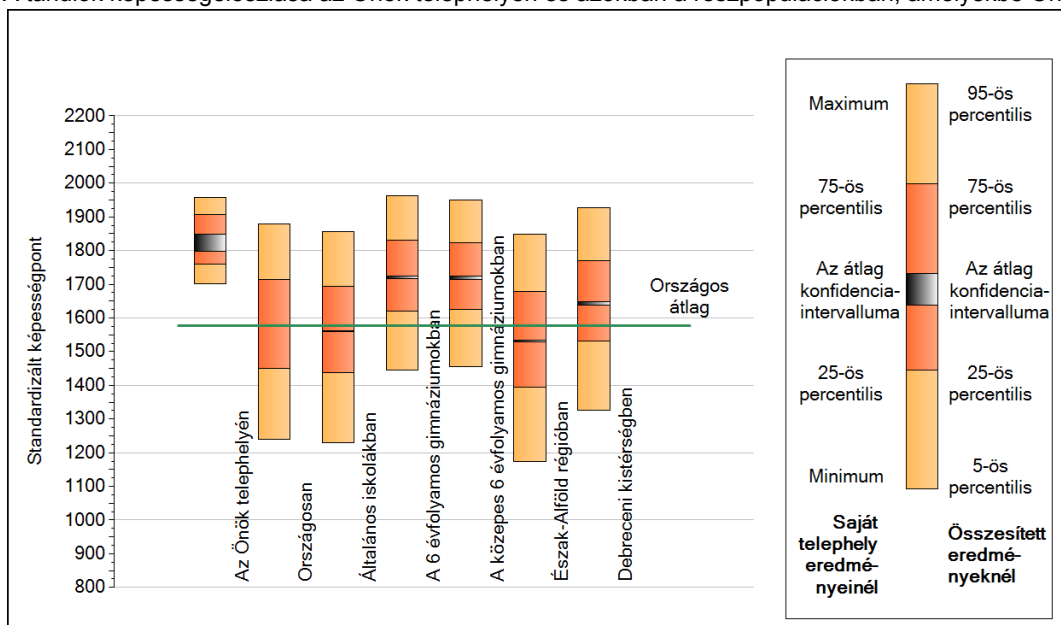
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1825 (1797;1849)		
Országosan	1577 (1576;1578)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1730 (1726;1733)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1720 (1717;1723)		
Ált. isk.	1561 (1560;1562)		
Községi ált. isk.	1513 (1511;1515)		
Városi ált. isk.	1554 (1552;1555)		
Megyeszékhelyi ált. isk.	1608 (1606;1610)		
Budapesti ált. isk.	1628 (1626;1631)		
		Kis 6 évf. gimn.	1646 (1637;1655)
		Közepes 6 évf. gimn.	1719 (1714;1725)
		Nagy 6 évf. gimn.	1745 (1741;1749)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



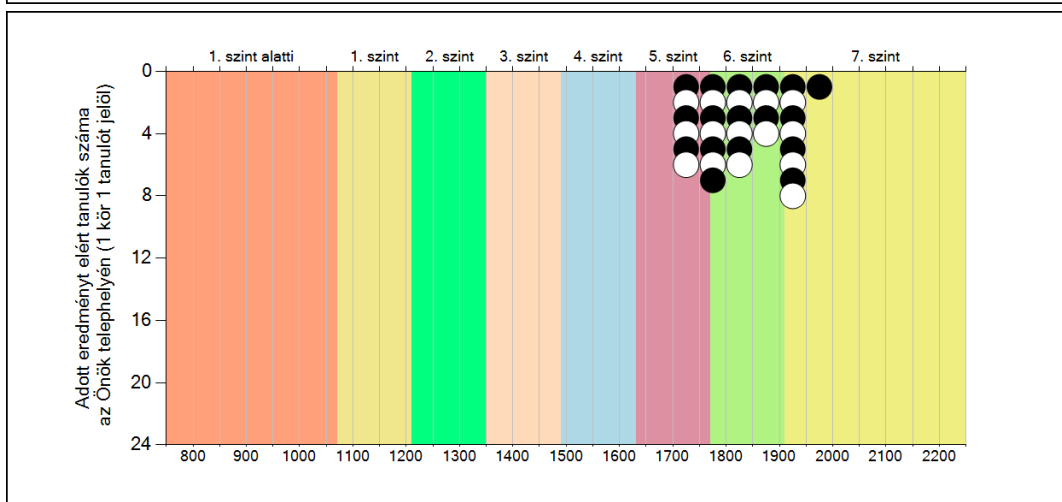
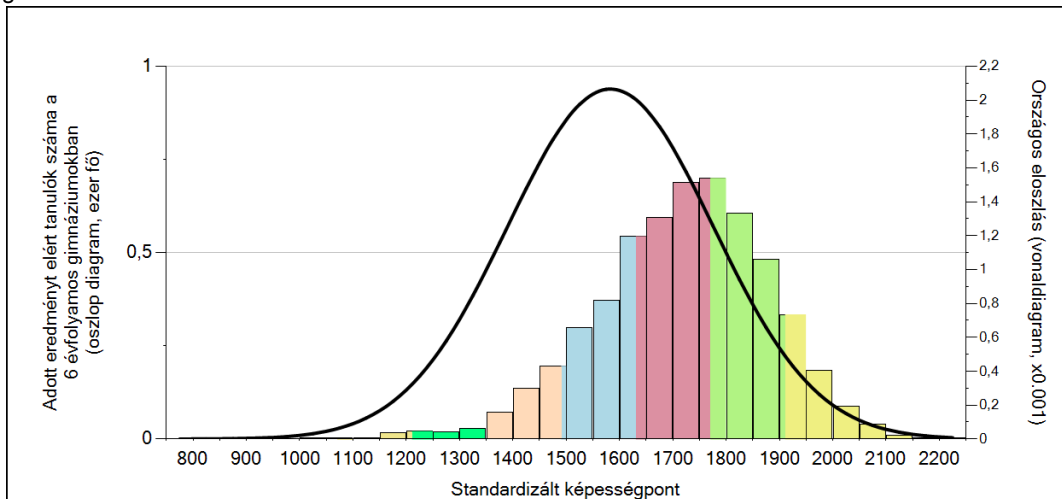
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1700	1759	1825 (1797;1849)	1907	1958
Országosan	1239	1451	1577 (1576;1578)	1714	1878
Általános iskolákban	1228	1438	1561 (1560;1562)	1695	1856
A 6 évfolyamos gimnáziumokban	1445	1620	1720 (1717;1723)	1831	1963
A közepes 6 évfolyamos gimnáziumokban	1456	1626	1719 (1714;1725)	1824	1950
Észak-Alföld régióban	1174	1395	1532 (1530;1535)	1680	1850
Debreceni kistérségben	1325	1531	1642 (1637;1647)	1770	1927

1c

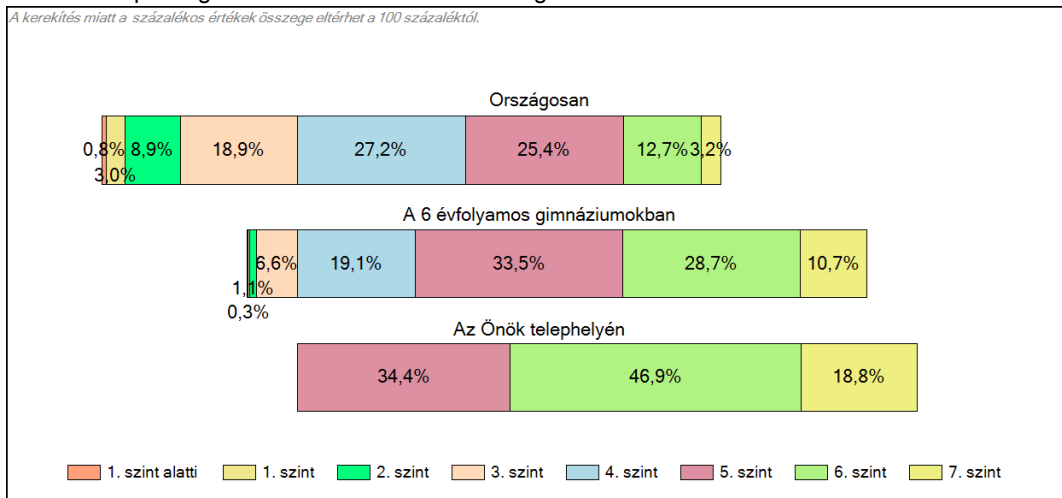
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 6 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 6 évfolyamos gimnáziumában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

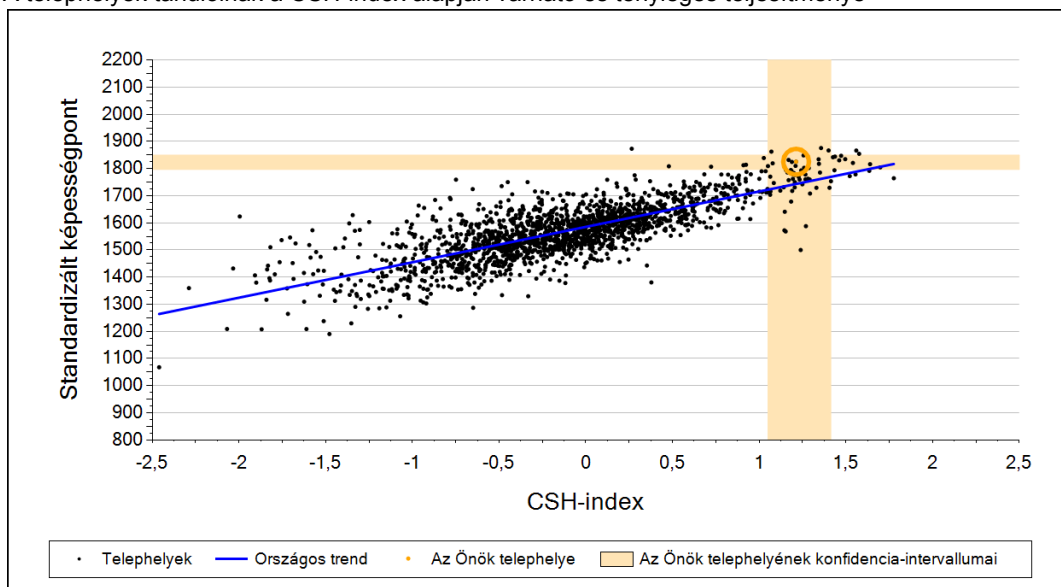
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



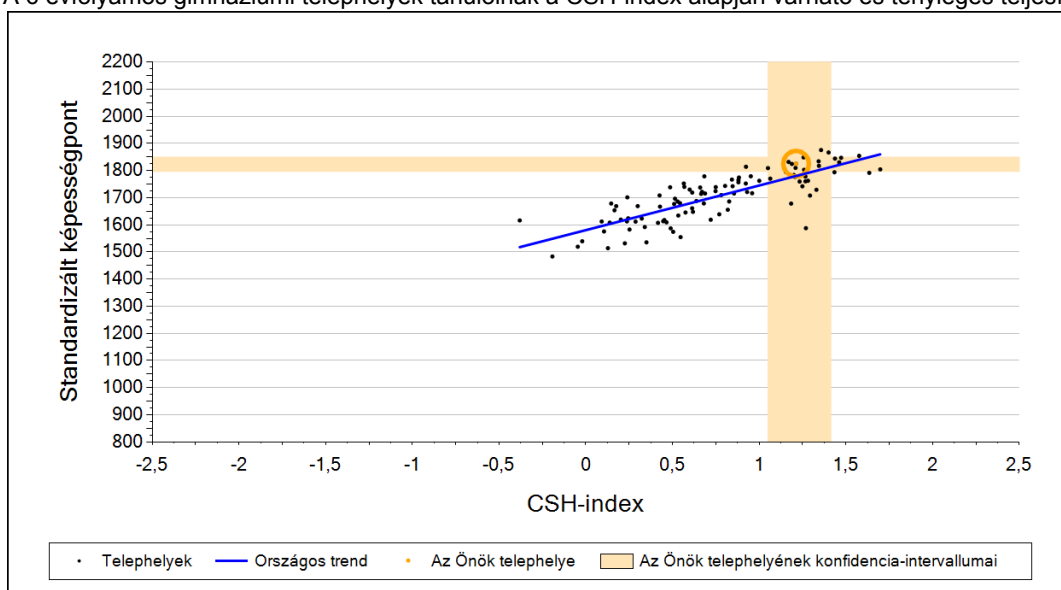
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1825	(1797;1849)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1744	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1780	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

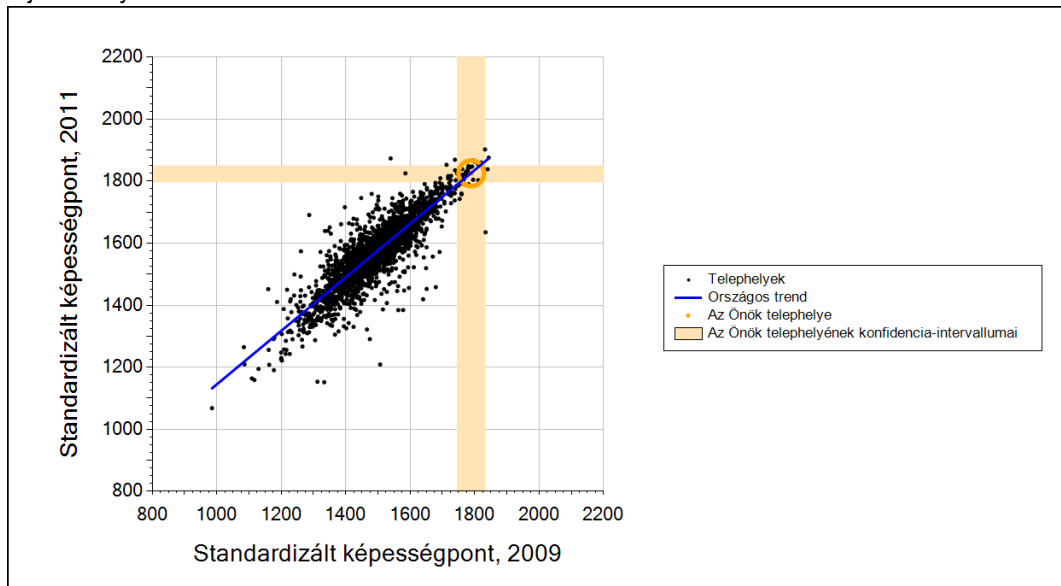
Az Önök telephelyén	1,213	(1,048;1,413)
Országosan	-0,010	(-0,017;-0,005)
6 évfolyamos gimnáziumokban	0,888	(0,867;0,902)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

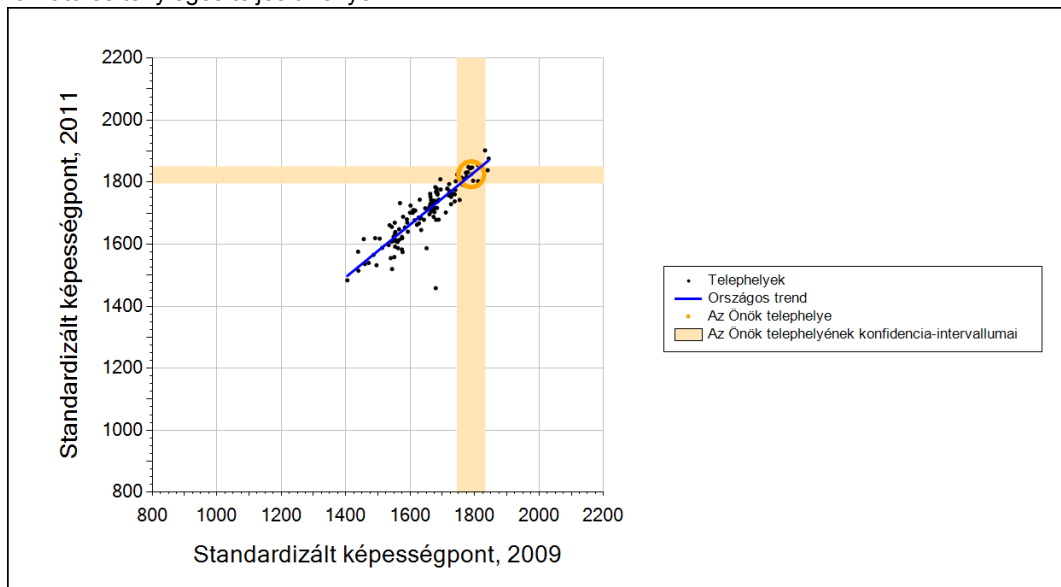
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

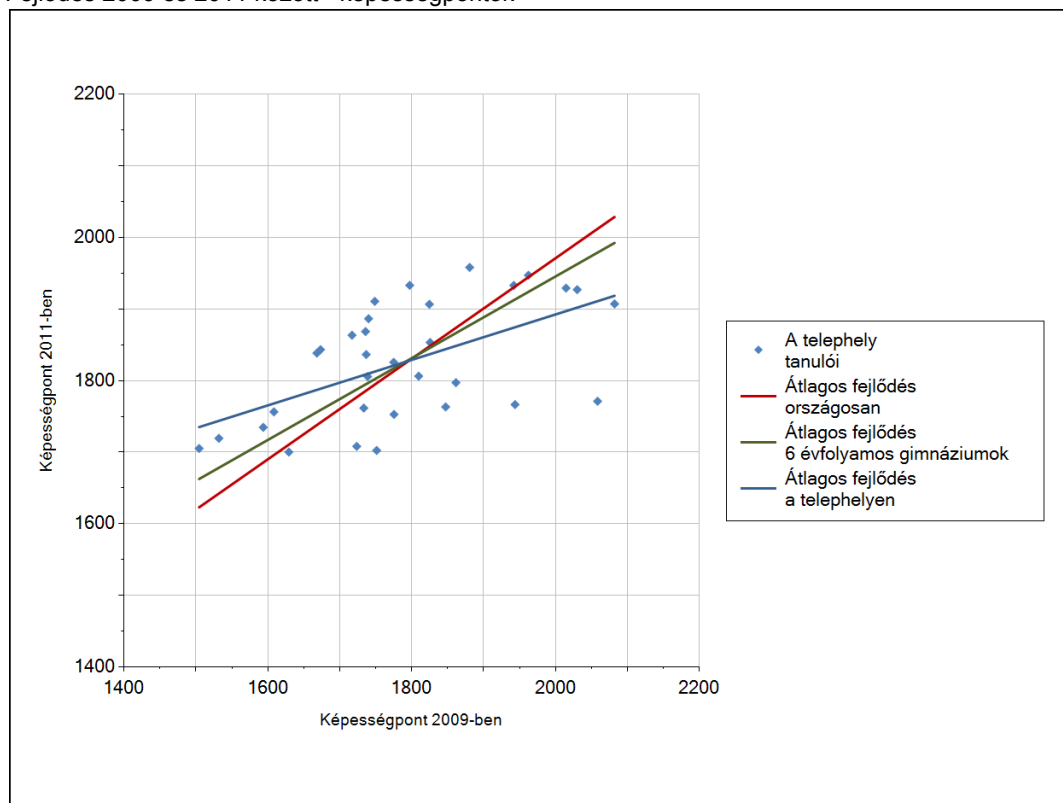
Telephelyük 2011-es eredménye	1825	(1797;1849)
Telephelyük tanulóinak 2009-es átlageredménye	1790	(1745;1832)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1827	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1824	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességszámának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

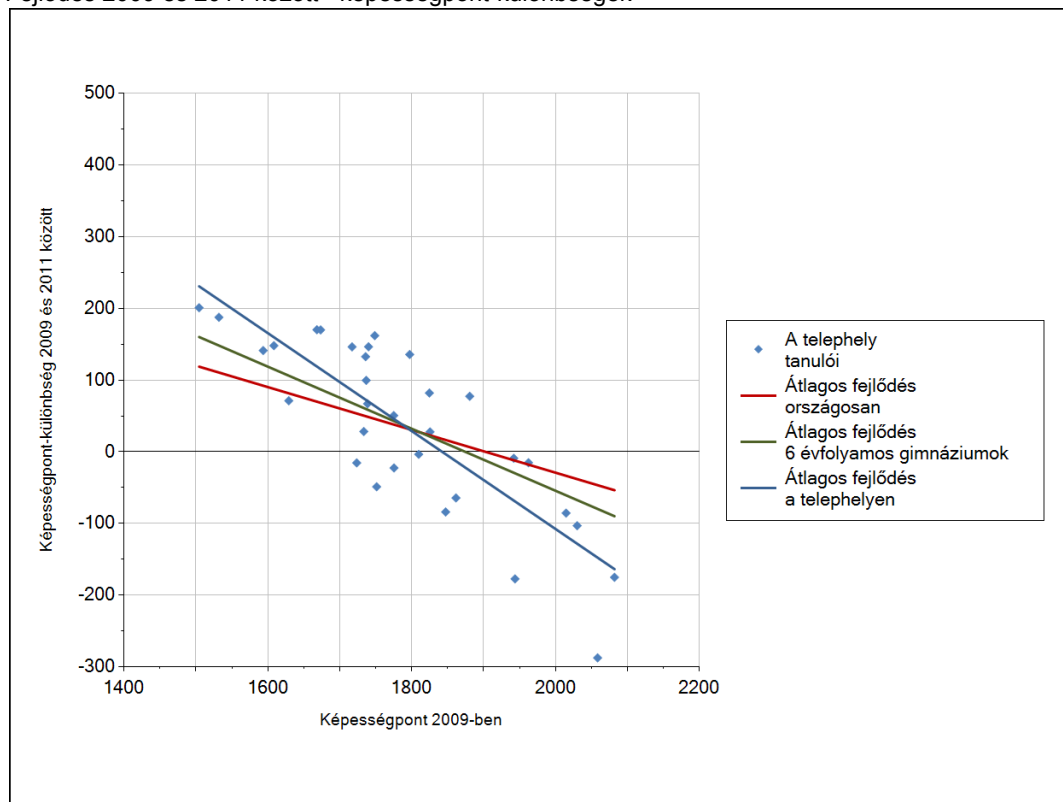
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2009 és 2011 között - képességpontok



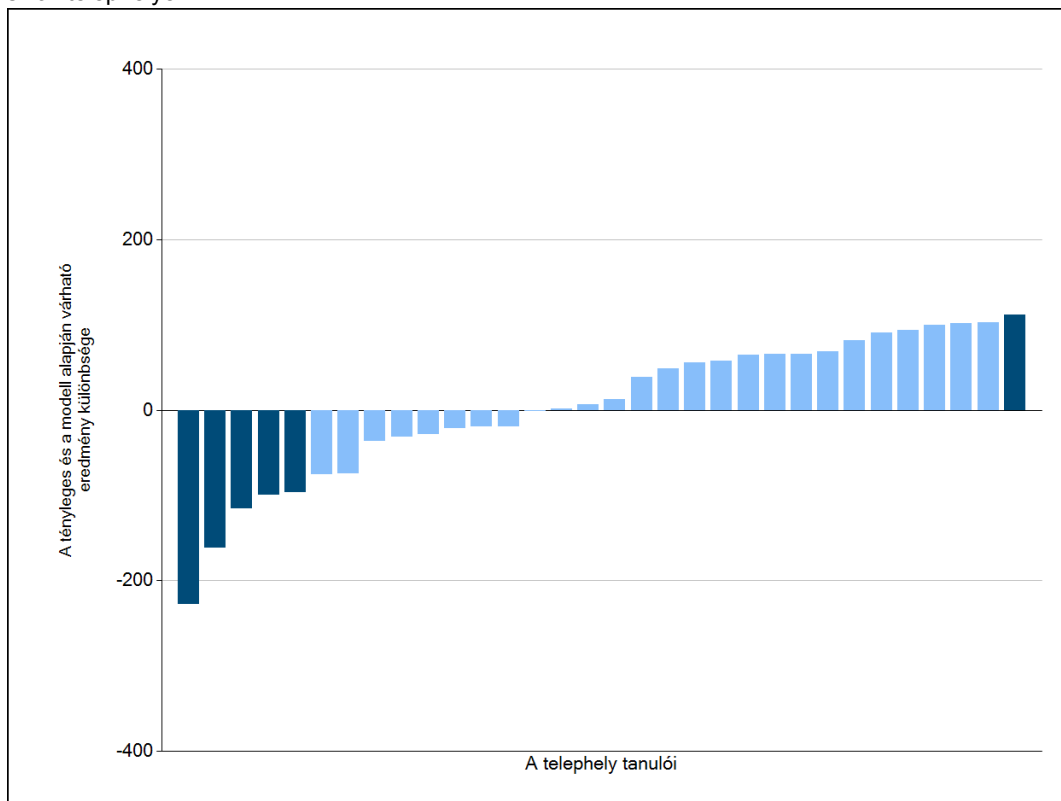
Fejlődés 2009 és 2011 között - képességpont-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén*



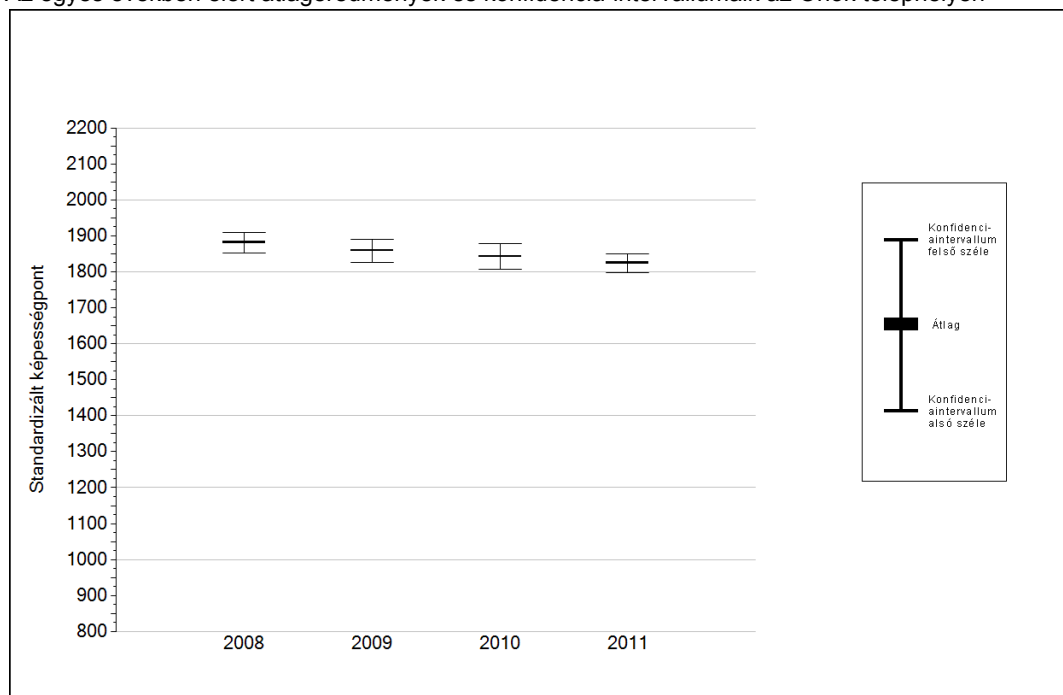
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2011-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2011. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



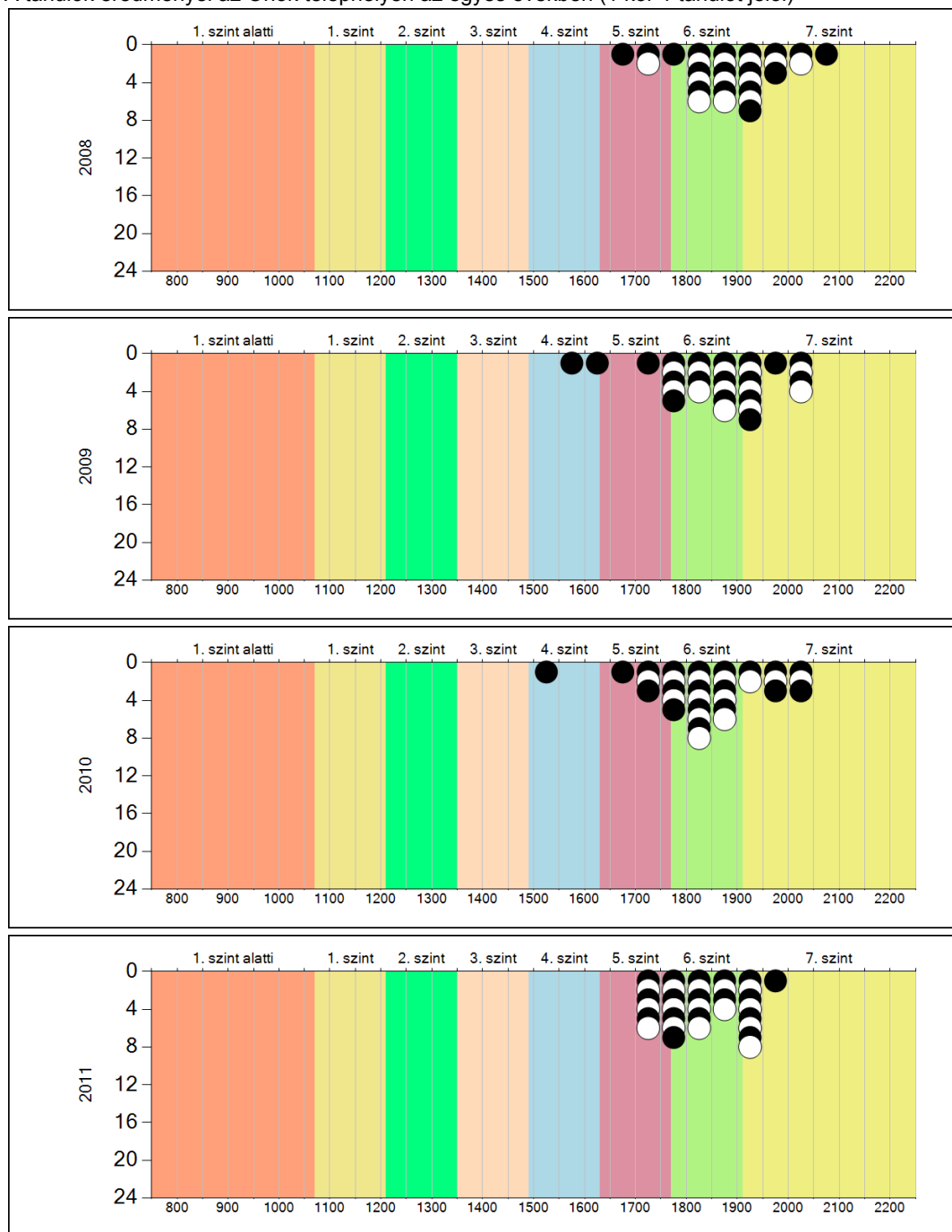
Év	Átlag (konf. int.)	A 2011. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2011	1825 (1797;1849)	-
2010	1843 (1808;1877)	-17 (-69;21)
2009	1860 (1825;1890)	-34 (-77;7)
2008	1882 (1852;1910)	-57 (-92;-23)

- A 2011. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2011. évi eredményekben
- A 2011. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

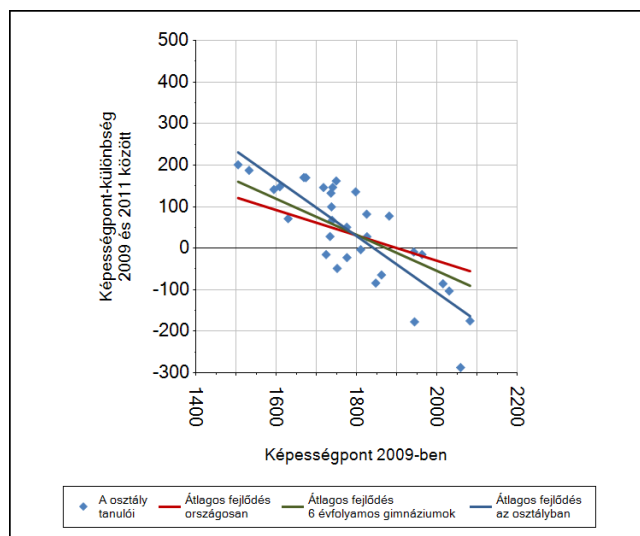
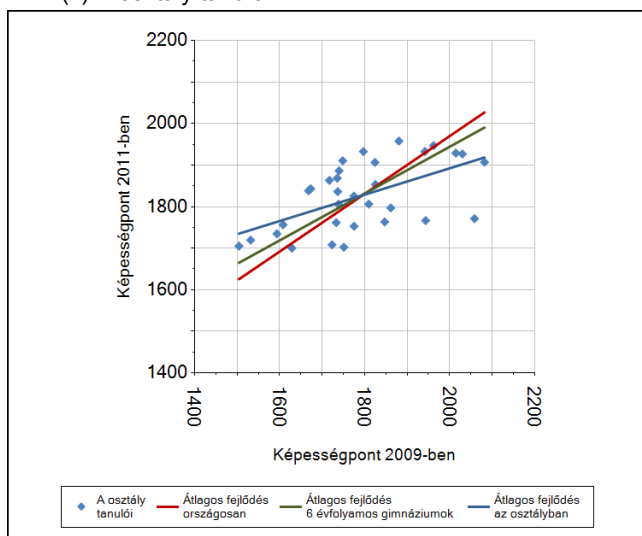
A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



6a**A tanulók fejlődése osztályonként**

A(z) A osztály tanulói



Szövegértés