

# NYEK REÁL JELLEG, KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ OSZTÁLY

## Tantárgyi struktúra és óraszámok

### Kötelező tantárgyak és óraszámok a 9–12. évfolyamon az emelt szintű oktatáshoz

Tantárgyak	NY	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv	1	2	1	1	1
Magyar irodalom	-	2	3	3	3

## Nyelvi előkészítő évfolyam

Az ötévfolyamos képzés első évében a már meglévő készségek, képességek szintre hozása, fejlesztése és tudatosítása a feladat- segítséget adva az idegen nyelv(ek) magas óraszámú való tanulásához.

Kiemelt cél az anyanyelvű írásbeliség normáinak alkalmazása, olvasható írás, biztos, problémaérzékeny helyesírás. Elvárt az olvasási és szövegértési képességek folyamatos differenciálása és mélyítése; az értő hangos és néma olvasás, amely magában foglalja a különféle nyelvi szintek jelenségeinek felismerését, azonosítását, jelentésadó és jelentésmódosító szerepükre való reflexiót, a megértés szóbeli és írásbeli alkalmazását az elemi feladatmegoldástól a beszélgetésen át az önálló írásműig. Az anyanyelvi képzés kiemelt területe különféle hosszúságú, bonyolultságú, műfajú, rendeltetésű (pl. szépirodalmi, dokumentum- és ismeretterjesztő) különféle hordozókon közzétett szövegek olvasása, illetve megértésének, értelmezésének fejlesztése. A szövegalkotási képesség bevételeével összefüggő, azt megelőző, illetve kísérő feladat az önálló jegyzet és vázlatkészítés fejlesztése, az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját vélemény megfogalmaztatása szóban és írásban.

A kulturált nyelvi magatartás kialakítása feltételezi az önkifejezéshez és a társas-társadalmi párbeszédhez szükséges szóbeli nyelvi képességek fejlesztését. Átfogó cél a beszédpartnerekhez alkalmazkodó, a beszédhelyzetnek megfelelő nyelvi magatartás kialakítása, hangzó szövegek verbális és nem verbális kódjainak megértése és értelmezése, a hangzó szöveg különféle kommunikációs helyzetekben, beszédzándékokkal és célokkal, a beszédpartnerek kommunikációs szándékának, nem nyelvi jeleinek felismerése, azonosítása.

Elvárt feladat a mai magyar nyelv árnyalt és igényes használatához szükséges nyelvi, nyelvtani ismeret továbbépítése, fejlesztése; felkészítés a nyelvtani ismeretek önálló alkalmazására a nyelvi-nyelvhasználati jelenségek megközelítésében. Cél az önálló kézikönyvhasználat mellett a biztos helyesírású szövegek megírása. A nyelvi tudatosság fejlesztésének része, hogy a tanuló képessé váljon szövegformálási, szövegszerkesztési és helyesírási problémák megnevezésére a hibák önálló javítására.

Fontos szerepet kap a tanulás tanítása, a tanulási szokások tudatosítása, különböző tanulási technikák megismerése, tudatosítása, többféle tanulási módszer megismertetése, tanulási stratégiák megismerése, alkalmazása. Az első évben lehetőség nyílik az információs társadalom hatásának tudatosítására: a digitalizált világ hatása mindennapi tevékenységünkre,

szokásainkra, személyiségünkre és főleg: hatása a nyelvre – ezáltal a *digitális kompetencia fejlesztése*.

Törekednünk kell arra, hogy az élőbeszéd és az írásbeli kommunikáció az első évben szinkronban legyen, a szokottnál több idő jusson a tanulók szóbeli megnyilvánulásaira.

A szociális kompetencia, valamint az önismeret mélyítésével és a társas kultúra tudatosításával segítjük a tanulót a mindennapi életben való boldogulásban.

9. osztályban ügyelnünk kell arra, hogy a témakörök kevés új ismeretet adjanak, a globalizált világ, a fogyasztói társadalom „fogyasztóinak” terelése történjen meg, a manipulációs technikák egy-egy példájával érdeklődésük felébresztése történjen meg sok-sok személyes tapasztalat meghallgatásával.

## Nyelvi előkészítő: magyar nyelv (heti óraszám:1, éves óraszám: 36)

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Bevezető szakasz/a tanulás módszerei			Órakeret 3 óra
Előzetes tudás	A nyelvi képességek különböző fajtáinak felmérése. (olvasás, szövegértés, szövegalkotás, helyesírás, grammatikai ismeretek, stb.)			
További feltételek	tesztek			
	Tárgyi: internetes hozzáférés, projektor, laptop, vetítővászon			
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A nyelvi képességek felmérése után a hiányosságok tudatosítása, az erősségek tisztázása, a tanulók nyelvi kultúrájának összehangolása egy választott képességtípusban: pl.: a hangos olvasás			
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési- és munkaformák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	<b>Tananyagok</b>	
Tanulási szokások, tanulási technikák, módszerek megismertetése, tanulási stratégiák	tanári magyarázat, fogalommagyarázat, modellezés, tanulói tevékenység szervezése, pár- és csoportmunka, szemléltetés, írószeminárium, gyakorlás, megbeszélés, verbális értékelés.	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> vázlatírás.  <i>Valamennyi tantárgy:</i> vázlatírás, jegyzetelés, kiselőadás, vita	internetes hozzáférés, hivatalos dokumentumok, internetes szövegek  esszék, értekezések szövegei	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	az eddig megismert fogalmak elmélyítése, bevésése			

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Kommunikáció, tömegkommunikáció	Órakeret 5 óra
Előzetes tudás	Mindennapi kommunikációs helyzetekben való megnyilvánulás, törekvés az érthető, kifejező beszédre. A beszéd zenei eszközei, nem	

	verbális kommunikáció. Szóbeli szövegek megértése, reprodukálása, utasítások megfelelő követése, a kommunikációs partner szóbeli közlésének megértése. Az alapvető kommunikációs kapcsolatfelvételi formák ismerete és alkalmazása: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés stb.		
<b>További feltételek</b>	képek Tárgyi: internetes hozzáférés, projektor, laptop, vetítővászon		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A hallott szöveg megértésének fejlesztése (üzenet, szándék, hatás). A szövegértési és szövegalkotási készségek fejlesztése annak érdekében, hogy önállóan, illetve másokkal együttműködve a tanuló képes legyen a verbális és nem verbális kommunikáció kódjainak, kapcsolatainak, tényezőinek azonosítására, tudatos alkalmazására, a különböző szövegek megértésére, elemzésére, illetve kritikai feldolgozására a kommunikációs helyzet tér, idő és résztvevői szerepeinek (kontextus) megfelelően.		
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési- és munkaformák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	<b>Tanész-közök</b>
A különféle kommunikációs helyzetekben elhangzó üzenetek céljának dekódolása, az üzenetek manipulatív szándékának felismerése. A kommunikáció típusainak, jellemzőinek megismerése: személyes, csoportos, nyilvános és tömegkommunikáció. A tömegkommunikáció jellemzői, funkciói, megjelenési formái, nyelvi és képi kifejezési formái. Néhány tömegkommunikációs műfaj megismerése. Az új „szóbeliség” (skype, chat) jelenségei és jellemzői. A reklám hatásmechanizmusa, a szappanoperák forgatókönyveinek jellegzetességei.	tanári magyarázat, modellezés, szemléltetés, a tanulók tevékenységének megszervezése, pár- és csoportmunka, nyelvi elemzés, beszédhelyzetek modellezése, szituációs gyakorlatok, megbeszélés, verbális értékelés	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a média társadalmi hatása. <i>Etika:</i> fogyasztói társadalom. <i>Mozgókép-kultúra és médiaismeret:</i> médiatudatosság.	internetes hozzáférés, képanyag a testbeszédhez,  tömegkommunikációs dokumentumok, képek, filmrészletek,  részletek különböző média-műfajokból
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	a használt fogalmak memorizálása helyett nagyobb a hangsúly azok alkalmazásán		

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Nyelvi szintek, a nyelv grammatikai jellemzői</b>	<b>Órakeret 8 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Hangtani, alaktani, szótani, szószerkeztani és mondattani ismeretek és azok megfelelő használata az írott és szóbeli szövegalkotás folyamatában	
<b>További feltételek</b>	Tárgyi: projektor, laptop, vetítővászon vagy interaktív tábla	

<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A nyelvi szintek elemző áttekintése révén az analitikus gondolkodás, a nyelvi tudatosság különböző szintjeinek harmonizálása. A nyelvi elemek értő, elemző használatának felidézése, mélyítése.		
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési- és munkaformák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	<b>Tanesszközök</b>
<p>Hangtani ismeretek: a magyar hangállomány ismerete, magánhangzók és mássalhangzók rendszere, a hangok alapvető képzési, ejtési jellemzői.</p> <p>A hangkapcsolódási szabályosságok típusai és a helyesírás összefüggése.</p> <p>A magyar hangrendszer nyelvjárási eltéréseinek megfigyelése, valamint egy tanult idegen nyelvi hangrendszerrel történő összehasonlítás.</p> <p>Alaktani sajátosságok: a szótó, a szóelemek szerepe és funkciója, kapcsolódási szabályaik.</p> <p>A szavak szófaji rendszerbe sorolásának kritériumai, hagyományai, egy lehetséges szófaji rendszer megismerése.</p>	<p>Tanári magyarázat, fogalommagyarázat, modellezés, szemléltetés, a tanulói tevékenység-szervezése, pár- és csoportmunka, nyelvi elemzés, gyakorlás, megbeszélés, verbális értékelés.</p>	<p><i>Idegen nyelvek:</i> a tanult idegen nyelv hangtana, alaktani szerkezete, szóalkotási módjai, mondat szerkezete.</p>	<p>egynyelvű szótárak</p>
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Hang, hangtörvény, szóelemek, szótó, képző, jel, rag. Szófajok. Szó szerkezetek.		

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Szövegértés, szövegalkotás</b>	<b>Órakeret 9 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A tanult szóbeli, írott és elektronikus szövegtípusok és jellemzőik. Olvasási stratégiák és azok adekvát alkalmazása különböző típusú és műfajú szövegek feldolgozásában, nyomtatott és elektronikus adathordozókon. A szöveg információinak és gondolatainak értelmezése és értékelése. A szövegalkotás lépései, az anyaggyűjtés technikák.	
<b>További feltételek</b>	Tárgyi: internetes hozzáférés, projektor, laptop, vetítővászon vagy interaktív tábla	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanult szóbeli, írott és elektronikus szövegtípusok és jellemzőik. Olvasási stratégiák és azok adekvát alkalmazása különböző típusú és műfajú szövegek feldolgozásában, nyomtatott és elektronikus adathordozókon. A szöveg információinak és gondolatainak értelmezése és értékelése. A szövegalkotás lépései, az anyaggyűjtés technikák.	

<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési- és munkaformák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	<b>Tan-eszközök</b>
Szövegértési stratégiák megismertetése. A szövegalkotás alapjai.	Tanári magyarázat, fogalommagyarázat, modellezés, tanulói tevékenység szervezése, pár- és csoportmunka, szemléltetés, írószeminárium adott irodalmi témában, gyakorlás, megbeszélés, verbális értékelés.	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> esszéírás.  <i>Valamennyi tantárgy:</i> vázlatírás, jegyzetelés.  <i>Informatika:</i> információkezelés, forrásfelhasználás, hivatkozás, szöveges adatbázis, az internethasználat jogi, etikai kérdései.	internetes hozzáférés, hivatalos dokumentumok, internetes szövegek  esszék, értekezések szövegei
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	esszé, tagolás, tételmondat, kulcsszó		

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Helyesírási ismeretek</b>		<b>Órakeret 9 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Helyesírási alapelvek felismerése, használata, írásjelek adekvát használata, helyesírási szótárak ismerete és használata a gyakorlatban.		
<b>További feltételek</b>	Tárgyi: internetes hozzáférés, projektor, vetítövászon, laptop vagy interaktív tábla, digitális tananyag		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A nyelvi normaérzék, a normakövető írás fejlesztése. A helyesírás rendszerszerűségének megismertetése. A hibajavítási képesség és az önkorrekciónak fejlesztése.		
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési- és munkaformák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	<b>Tan-eszközök</b>
A helyesírás alapelvei, megismert főbb szabályszerűségei. A szöveg központozásának szabályai,	Tanári magyarázat, fogalommagyarázat, modellezés,	<i>Minden tantárgy:</i> helyesírás.	helyesírási szótárak internetes

<p>használata, az írásjelek funkciója.  Szövegelemzési gyakorlatok a központozás szerepének tanulmányozására.  Helyesírási gyakorlatok az egybe- és különírás, a gyakoribb tulajdonnevek írására stb.  Idegen szavak helyesírása, a latin betűs szavak átírása.  Helyesírási szótárak, elektronikus helyesírás-ellenőrző programok szerkezetének és működésének megismerése, használatuk az iskolai és a mindennapi szövegalkotásban.  Az internetes szövegek eltérő helyesírásának, jelhasználatának funkciója.  A normától való eltérés stilisztikai hatásának felismerése, értelmezése. Az egyes tantárgyak szakszavainak, szakkifejezéseinek helyesírása.</p>	<p>szemléltetés, a tanulók tevékenységek szervezése, pármunka, csoportmunka, nyelvi elemzés, gyakorlás, megbeszélés, verbális értékelés.</p>	<p><i>Informatika:</i>  helyesírás-ellenőrző programok ismerete, használata.</p>	<p>hozzáférés helyesírás-ellenőrző programok</p>
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>Helyesírási alapelv, nyelvi norma.</p>		

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Anyanyelvünk és más nyelvek</b>			<b>Órakeret 2 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A magyar nyelv grammatikájának logikája és a tanult idegen nyelvek felépítése			
<b>További feltételek</b>	Tárgyi: internetes hozzáférés, projektor, laptop, vetítővászon			
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az anyanyelven és idegen nyelven való gondolkodás felismertetése, tudatosítása.			
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, szervezési- és munkaformák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	<b>Tan- eszközök</b>	
Az eddig tanult ismeretek rendszerben való láttatása. A műfordítások, átköltések, szó szerinti fordítás, a szakszövegek fordítása és a szépirodalom fordítása közötti különbség bemutatása. Az internet fordítóprogramjai	megbeszélés, vita, szövegértelmezés,	<i>Idegen nyelvek:</i> az idegen nyelvi szöveg/ek kultúrafüggő felépítése.	szöveg-dokumentáció (pl. szövegtípusok), internetes hozzáférés (elektronikus média)	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	fordítás, műfordítás			